



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

PROGRAMA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BLOQUE PROGRAMÁTICO

CICLO	Básico
SEMESTRE	I
BLOQUE PROGRAMÁTICO	Contexto y Administración Financiera
EJE TEMÁTICO ARTICULADOR	Administración
NÚMEROS DE CRÉDITOS	16
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:	<p>La Administración Financiera dentro de una organización, consiste en la planificación de los recursos económicos, para definir y determinar cuáles son las fuentes de dinero más convenientes, para que dichos recursos sean aplicados en forma óptima, y así enfrentar los compromisos económicos presentes y futuros que tenga la empresa. Desde esta perspectiva, se retoma el contexto y la administración financiera con el propósito de formar profesionales en esta disciplina que respondan a las necesidades sociales, económicas y culturales de la región, brindando las herramientas necesarias que le permitan analizar con mayor propiedad las alternativas en el manejo de los recursos financieros y por consiguiente faciliten el proceso de toma de decisiones en la empresa</p> <p>En este sentido, es importante tener en cuenta la región amazónica por su riqueza natural hídrica, de flora y fauna, la cual se proyecta como un espacio estratégico del desarrollo económico, biológico y social no solo del país sino para el mundo. Por lo tanto, se requiere un potencial humano preparado para su explotación, a fin de constituirse en una vía de progreso socio-económico, por medio de la investigación y el desarrollo en áreas vitales de la producción, lo cual generará interés por la región atrayendo de esta manera recursos que en el mediano y largo plazo propiciarán la creación de nuevas unidades productivas y el desarrollo de las ya existentes.</p>
EJE PROBLÉMICO	Se plantea en la guía didáctica, porque está sujeto a evaluación en cada periodo académico por el NEC de docentes y estudiantes.
JUSTIFICACIÓN	<p>Para conocer plenamente la dinámica empresarial existente y convertir a la empresa en una verdadera entidad competitiva, es necesario contemplar diferentes situaciones; entre estas situaciones encontramos, como primera medida formar al profesional en aspectos administrativos y financieros con el fin que pueda llevar a cabo la toma de decisiones en forma más ágil, conocer el entorno internacional, conocer las particularidades de los mercados en donde se desea participar, descubrir métodos que permitan derribar barreras internas entre las personas y finalmente implementar técnicas que permitan la utilización de nuevas herramientas.</p> <p>En este sentido, la universidad de la amazonia a través del programa administración financiera busca formar profesionales competentes e idóneos, en donde el desarrollo de sus competencias está dirigido a solucionar problemas que contribuyan al desarrollo de la región. Formar profesionales en este campo es una necesidad, pero igualmente una responsabilidad. Por lo tanto, el primer semestre del programa Administración Financiera está orientado a la formación de profesionales responsables con calidades académicas, humanas que lideren y propicien un cambio en la administración; además, de ubicar al estudiante en las dos áreas de formación del programa (Administración y Finanzas).</p>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

	Otro aspecto fundamental en el primer semestre que hace parte del primer ciclo de formación del programa administración financiera, es ubicar al estudiante en el contexto de la modalidad de educación a distancia a partir del Modelo Pedagógico Mediacional. Dicho proceso de estudio, se orienta a partir del núcleo temático articulador (administración), a través de las siguientes unidades temáticas. Educación a distancia y herramientas virtuales, Introducción a la Administración financiera, Pensamiento Lógico Matemático, Universidad Región y Medio Ambiente, Comunicación, Inglés.			
ESPACIOS ACADEMICOS	Nombre del espacio académico	Número de créditos	Naturaleza	Área
	Introducción a la Administración Financiera	3	TP	C.P.E
	Comunicación	3	T	C.S
	Educación a Distancia y Herramientas Virtuales	3	TP	C.F.T.
	Idioma Extranjero I	3	TP	C.S
	Pensamiento Lógico Matemático	3	TP	C.B
	Universidad Región y Medio Ambiente	2	T	C.S
SUB EJES PROBLEMATICOS	Teniendo en cuenta la correspondencia entre el eje y sub ejes problémicos, estos se plantea en la guía didáctica, porque están sujetos a evaluación en cada periodo académico por el NEC de docentes y estudiantes.			
COMPETENCIAS				
GENÉRICAS		Indicadores de Desempeño		
Lectura Crítica: Entender, Interpretar y evaluar textos.		<ul style="list-style-type: none"> – Identifica y entiende los contenidos que conforman un texto. – Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. – Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. 		
Razonamiento Cuantitativo: Tomar parte activa e informada en el contexto social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.		<ul style="list-style-type: none"> – Entiende y manipula representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos en distintos formatos. – Establece, ejecuta y evalúa estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos. – Modela de forma abstracta situaciones concretas, analiza los supuestos de un modelo y evalúa su utilidad, selecciona y ejecuta procedimientos matemáticos como manipulaciones algebraicas y cálculos y evalúa el resultado de un procedimiento matemático. – Justifica afirmaciones o juicios a propósito de situaciones que involucren información cuantitativa u objetos matemáticos (las afirmaciones y los juicios pueden referirse a representaciones, modelos, procedimientos, resultados, etcétera) a partir de consideraciones o conceptualizaciones matemáticas. 		
Competencias Ciudadanas: Comprender que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.		<ul style="list-style-type: none"> – Identifica acuerdos y desacuerdos entre las perspectivas de diferentes actores, así como reacciones no esperadas por estos ante una propuesta de solución a un conflicto. – Identifica distintos aspectos (económicos, políticos, sociales, entre otros) que se oponen de manera directa en un conflicto. 		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

<p>Comunicación Escrita: Plantear, organizar y expresar una idea a través de un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Evidencian un planteamiento o posición personal para cumplir una intención comunicativa.
<p>Inglés: Inferir y relacionar información, completar conversaciones, leer artículos y responder preguntas de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. – Lee, identifica, relaciona, selecciona, responde, texto y preguntas en inglés.
<p>Competencias Transversales o Disciplinarias</p>	<p>Indicadores de Desempeño</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Analizar de forma sistemática la información que se recopila para una investigación. – Identificar métodos y referentes relacionados con un problema dado. – Identificar, resolver y proponer soluciones cognitivas y operativas basadas en el conocimiento del campo de la contabilidad, la información financiera y el aseguramiento, que se establece entre la teoría y la práctica, ejercidas en contextos y entornos organizacionales diversos. – Comprender un fenómeno económico en un contexto específico, a través del planteamiento de problemas y soluciones que implican el uso de conceptos, teorías y herramientas cuantitativas propias de la economía. – Comprender los elementos que caracterizan a las organizaciones como objeto de estudio de la administración. – Aplicar los elementos del proceso administrativo en el marco de la gestión organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hace la conceptualización del problema o la pregunta y establece métodos de investigación teniendo en cuenta contextos sociales específicos y antecedentes de investigación. – Considera la importancia del sistema de información de gestión como apoyo en la toma de decisiones en las organizaciones. – Comprende las diferentes herramientas cuantitativas que permiten el planteamiento de un problema económico y su solución. – Establece elementos propios del análisis y el diseño organizacional. – Reconoce condiciones asociadas a los procesos de desarrollo organizacional. – Reconoce las tipologías y componentes de las organizaciones. – Aplica la planeación como un elemento básico de la gestión de organizaciones. – Aplica los elementos de organización como proceso en el desempeño organizacional. – Aplica los elementos de dirección como proceso en el desempeño organizacional. – Aplica los elementos de control como proceso en el desempeño organizacional.
<p>METODOLOGÍA GENERAL</p>	<p>Encuentros presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicación de la guía didáctica como principal instrumento para el desarrollo del plan de trabajo del periodo académico. – Asesoría dirigida sobre los temas a desarrollar en los diferentes momentos de autoaprendizaje y heteroevaluación sobre los temas tratados en los diferentes momentos. – Socialización de resultados sobre las diferentes actividades desarrolladas. <p>Momentos de autoaprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo de las actividades de información, significación, contextualización y socialización. – Aplicación de las actividades descritas anteriormente en la actividad de producción. <p>Momentos de interaprendizaje:</p>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación de las actividades de socialización entre los diferentes núcleos de estudio colaborativos.- Socialización de actividades previas a los momentos de Interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.- Socialización de resultados de los momentos de Interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes. <p>Sustentación Trabajo Integrado Final:</p> <ul style="list-style-type: none">- Asesoría previa a la sustentación por parte del grupo de docentes referentes al documento final y a la exposición o sustentación final.- Evaluación final con base en los objetivos trazados para el desarrollo del bloque programático.
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación de las actividades, procesos y productos parciales y finales tendrán la siguiente ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación (evaluación individual del propio estudiante): 10%- Coevaluación (evaluación del núcleo de estudio colaborativo): 10%- Heteroevaluación: (evaluación por parte del profesor), de conocimientos: 20%- Elaboración y presentación de textos:<ul style="list-style-type: none">- Texto paralelo: 25%- Texto compartido: 10%- Evaluación del trabajo integrado o contextualizado: 25%



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Espacio Académico: Introducción a la Administración Financiera					
Código: 7501012			Créditos: 3		
TAD Trabajo de Acompañamiento del docente 64			TI Trabajo Independiente 80		
Habitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: N/A					
Justificación					
<p>Es indudable la importancia que cada día adquieren tanto las organizaciones como la administración de éstas y por consiguiente, formar profesionales en este campo es una necesidad, pero igualmente una responsabilidad. En este sentido, la unidad temática Introducción a la Administración Financiera (IAF), está orientada hacia la complementación de conocimientos y destrezas en la formación a través de la modalidad de Educación a Distancia de Administradores Financieros con calidades académicas, humanas que lideren y propicien un cambio en la administración, teniendo en cuenta los grandes cambios y la nuevas políticas de los gobiernos en materia económica.</p> <p>Se pretende por un lado, ubicar al estudiante en lo que implica ser administrador financiero y cuál es su responsabilidad. De otra parte, ofrecerle bases sólidas para desempeñarse con éxito en el sector empresarial, bien sea como empleado, asesor o creador de su propia empresa. En este sentido, la finalidad de esta unidad temática es formar al estudiante en el mundo empresarial y en las relaciones con el entorno, toda vez que en el mundo empresarial es necesario adquirir competencias para dirigir una organización conforme a los objetivos, principios y técnicas financieras, que permita la toma de decisiones eficaces, eficientes y efectivas.</p>					
COMPETENCIAS ESPECIFICAS O PROFESIONALES					
COMPETENCIA			INDICADOR		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el papel de la Administración financiera en la formación del estudiante como aporte profesional al desarrollo del contexto regional. - Evaluar el papel del administrador financiero para identificar la relevancia en la región a través de los procesos administrativos de la empresa focalizada en el contexto actual. 			<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las principales actividades del Administrador Financiero - Relaciona el papel de la administración financiera en el desarrollo del contexto regional. - Identifica las principales funciones del administrador financiero - Contrasta el papel del administrador y los procesos administrativos que identifican la empresa focalizada. 		
CONTENIDOS CURRICULARES					
El contexto del programa.					
Estructura curricular del programa: (Presentación de la unidad temática IAF, a partir de la estructura curricular del programa, identificando principalmente los tres ciclos, los bloques programáticos de cada semestre y sus objetivos)					
Introducción a la Administración Financiera					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de Administración Financiera 2. Las Finanzas en la Empresa 					
Accionar de la Administración Financiera					
<ol style="list-style-type: none"> 1. La función financiera 2. Objetivo básico financiero 					



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

El Administrador Financiero

1. Responsabilidades
2. Funciones

Factores que afectan el valor de la empresa

1. Relación entre el Riesgo y la Rentabilidad
2. Objeto de estudio de la Administración

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Aplicación de la guía didáctica como principal instrumento para el desarrollo del plan de trabajo del periodo académico.
- Asesoría dirigida sobre los temas a desarrollar en los diferentes momentos de autoaprendizaje y heteroevaluación sobre los temas tratados en los diferentes momentos.
- Socialización de resultados sobre las diferentes actividades desarrolladas.

Momentos de autoaprendizaje:

- Desarrollo de las actividades de información, significación, contextualización y socialización.
- Aplicación de las actividades descritas anteriormente en la actividad de producción.

Momentos de interaprendizaje:

- Aplicación de las actividades de socialización entre los diferentes núcleos de estudio colaborativos.
- Socialización de actividades previas a los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.
- Socialización de resultados de los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.

Sustentación Trabajo Integrado Final:

- Asesoría previa a la sustentación por parte del grupo de docentes referentes al documento final y a la exposición o sustentación final.

Evaluación final con base en los objetivos trazados para el desarrollo del bloque programático.

RECURSOS

- Guía didáctica.
- Compilación.
- Diferentes recursos bibliográficos.
- Plataforma Moodle Universidad de la Amazonia

REFERENCIAS

Chiavenato, Idalberto. *Introducción a la Teoría General de la Administración*, séptima edición. Bogotá, 2004. Págs. 2-7. McGraw Hill..

Lawrence J., Gitman & Chad J., Zutter. *Principios de Administración Financiera. Capítulo I (pág.3 – 8)*. México, Pearson.

James C. Van Horne & John M. Wachowicz, Jr. *Fundamentos de Administración Financiera. Décimo tercera edición*. México, 2010. Pearson.

Robles Roman, Carlos Luis. *Fundamentos de Administración Financiera. Red Tercer Milenio, 2012*. Revisión editorial: Ma. Eugenia Buendía López.

DORA LILIA GARRIDO HURTADO



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Espacio Académico: Educación a Distancia y Herramientas Virtuales					
Código: 750101			No de Créditos: 3		
TAD Trabajo de Acompañamiento del docente 64			TI Trabajo Independiente 80		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: N/A					
Justificación					
<p>En correspondencia con el microcurrículo y la guía didáctica, la Unidad temática de Educación a Distancia y Herramientas Virtuales, integra el Bloque Programático denominado “Contexto y Administración Financiera” y se ubica en el Núcleo Temático Articulador “Administración”, el cual corresponde al primer ciclo de formación del Programa Académico de Administración Financiera. En este sentido, el propósito fundamental de esta unidad temática, es ubicar al estudiante en el contexto de la modalidad de educación a distancia, desde la perspectiva del Modelo Pedagógico Mediacional; ello implica, orientar el proceso de estudio a distancia desde los componentes esenciales de la metodología o instancias mediadoras: La institución, el contexto, los asesores de las diferentes unidades temáticas, los materiales de apoyo, los Medios Tecnológicos de Comunicación, representados a través de la Plataforma Moodle, el estudiante, los procesos y estrategias de mediación para acompañar los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje; situación que permite tener una visión holística del proceso educativo a distancia en la Universidad de la Amazonia. Desde esta perspectiva, esta unidad temática, complementa el proceso de formación académica a través del uso de las mediaciones tecnológicas que le permiten al estudiante desarrollar su proceso de aprendizaje en esta modalidad de estudio, teniendo presente la plataforma virtual, las herramientas ofimáticas y las TIC como mediación pedagógica.</p> <p>De hecho, la unidad temática de Educación a distancia y herramientas virtuales, contribuye a desarrollar la competencia del bloque programático en articulación con los contenidos curriculares de esta unidad, el cual se constituyen en marcos de referencia para planificar y organizar experiencias de aprendizaje alrededor del Modelo Pedagógico de esta modalidad de estudio, sustentado mediante la Teoría Mediacional.</p>					
COMPETENCIAS ESPECIFICAS O PROFESIONALES					
COMPETENCIAS			INDICADORES		
<p>Identificar las estrategias metodológicas a fin de ser incorporadas en el proceso de aprendizaje autónomo en la modalidad de educación a distancia.</p> <p>Evaluar la investigación como método de estudio para identificar la relevancia en cada uno de los procesos administrativos de la empresa focalizada en el contexto actual.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Justifica el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de estudio a distancia. - Utiliza las estrategias metodológicas en los momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje que implica la modalidad a distancia - Contrasta las fases de la investigación y los procesos administrativos que identifican la empresa focalizada. - Justifica la importancia de la investigación como método de estudio en su rol como Administrador Financiero. 		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

CONTENIDOS CURRICULARES:

Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas en Educación a Distancia

-Perfil del estudiante de un programa académico a distancia (Capítulo 4. pág. 6 y 7)

Criterios básicos del Modelo Pedagógico Mediacional (Capítulo 3. pág. 8-11)

Estrategias metodológicas para la implementación del Modelo Pedagógico Mediacional, la Plataforma Virtual Moodle como medio de interacción y procesadores de texto (Capítulo 4. pág. 50-61)

Normas APPA

Capítulo 5: ¿Cómo se estudia a distancia? Nuestros procesos y estrategias metodológicas en acción (pág. 1-36)

- El interaprendizaje o aprendizaje colaborativo (Cap. 4 pág. 35-40)

- La evaluación y la coevaluación en los procesos pedagógicos mediacionales (Cap. 4 pág. 43-47)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Aplicación de la guía didáctica como principal instrumento para el desarrollo del plan de trabajo del periodo académico.

- Asesoría dirigida sobre los temas a desarrollar en los diferentes momentos de autoaprendizaje y heteroevaluación sobre los temas tratados en los diferentes momentos.

- Socialización de resultados sobre las diferentes actividades desarrolladas.

Momentos de autoaprendizaje:

- Desarrollo de las actividades de información, significación, contextualización y socialización.

- Aplicación de las actividades descritas anteriormente en la actividad de producción.

Momentos de interaprendizaje:

- Aplicación de las actividades de socialización entre los diferentes núcleos de estudio colaborativos.

- Socialización de actividades previas a los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.

- Socialización de resultados de los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.

Sustentación Trabajo Integrado Final:

- Asesoría previa a la sustentación por parte del grupo de docentes referentes al documento final y a la exposición o sustentación final.

- Evaluación final con base en los objetivos trazados para el desarrollo del bloque programático.

RECURSOS

- Guía didáctica.

- Compilación.

- Diferentes recursos bibliográficos.

- Plataforma Moodle Universidad de la Amazonia

REFERENCIAS

Cardona García Luz Dary & López de Parra Lilyam. *Educación a Distancia en la Amazonia: Herramientas y Saberes*. UNIAMAZONIA. 2003

EDITH RECALDE ESPAÑA



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Espacio Académico: Universidad, Región y Medio Ambiente					
Código: 7501012			No de Créditos: 2		
TAD Trabajo de Acompañamiento del docente 64			TI Trabajo Independiente 80		
Habitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: N/A					
Justificación					
<p>La Unidad temática de Universidad, Región y Medio Ambiente, se enmarca en la necesidad de fomentar en los estudiantes del Programa Administración Financiera de la Universidad de La Amazonia la oportunidad de identificar los elementos biofísicos, sociopolíticos, económicos y culturales que configuran la región Amazónica, como espacio de mayor impacto institucional; de igual manera valorar el papel de la Universidad de la Amazonia en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo de la misma. Por tanto es fundamental el reconocimiento de la región en el contexto internacional y nacional, en relación con el potencial biodiverso que a lo largo de la historia la ha caracterizado; a su vez comprender que el Administrador Financiero debe conocer la realidad de su territorio para desarrollar actividades que conlleven a un desarrollo sostenible. El propósito de la unidad es ubicar al estudiante en el contexto regional, reconociéndose como sujeto global y activo en la construcción de tejido social como futuro Administrador Financiero, en una sociedad de gran riqueza ambiental, pero a la vez con grandes problemas socioeconómicos y políticos que se reflejan en la calidad de vida de los ciudadanos. La unidad temática abre una perspectiva fundamental a través del manejo de las diversas variables socioeconómicas y su problemática actual y del papel que juega la Universidad de la Amazonia y el Programa Administración Financiera por medio de la investigación, la proyección social y la docencia para el conocimiento, utilización y conservación de los recursos naturales en el marco del desarrollo sostenible de la Amazonia Colombiana.</p>					
COMPETENCIAS ESPECIFICAS O PROFESIONALES					
COMPETENCIA			INDICADOR		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales características de la región Amazónica y el papel que cumple la Administración Financiera en la transformación y construcción del desarrollo regional como futuro profesional. - Identificar la importancia del contexto en cada uno de los procesos administrativos que desarrolla el Administrador Financiero. 			<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características socioeconómicas y culturales de la población que enmarca el contexto de la región amazónica. - Identifica las particularidades de los diferentes contextos de ejercicio profesional del Administrador Financiero. - Reconoce el perfil de formación del Administrador Financiero para la región y su papel como garante en el desarrollo regional. - Identifica las principales problemáticas, necesidades e indicadores socioeconómicos del contexto regional. 		
CONTENIDOS CURRICULARES:					
CARACTERIZACIÓN DE LA REGIÓN AMAZÓNICA					
- Caracterización socioeconómica y cultural de la región amazónica.					
CONTEXTO INSTITUCIONAL					
- Misión, visión, objetivos, funciones de la Universidad de la Amazonia y del Programa Administración Financiera en relación con el desarrollo regional.					
UNIVERSIDAD Y REGIÓN					
- Amazonia y sujetos socioculturales, territorios y proyecto regional.					



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
 PBX 4358786 – 4340851
 Web site: www.uniamazonia.edu.co
 Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

- Revisión de indicadores del Plan de Desarrollo Departamental.
- Revisión de indicadores de Plan de Desarrollo Institucional.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Aplicación de la guía didáctica como principal instrumento para el desarrollo del plan de trabajo del periodo académico.
- Asesoría dirigida sobre los temas a desarrollar en los diferentes momentos de autoaprendizaje y heteroevaluación sobre los temas tratados en los diferentes momentos.
- Socialización de resultados sobre las diferentes actividades desarrolladas.

Momentos de autoaprendizaje:

- Desarrollo de las actividades de información, significación, contextualización y socialización.
- Aplicación de las actividades descritas anteriormente en la actividad de producción.

Momentos de interaprendizaje:

- Aplicación de las actividades de socialización entre los diferentes núcleos de estudio colaborativos.
- Socialización de actividades previas a los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.
- Socialización de resultados de los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.

Sustentación Trabajo Integrado Final:

- Asesoría previa a la sustentación por parte del grupo de docentes referentes al documento final y a la exposición o sustentación final.
- Evaluación final con base en los objetivos trazados para el desarrollo del bloque programático.

RECURSOS

- Guía didáctica.
- Compilación.
- Diferentes recursos bibliográficos.
- Plataforma Moodle Universidad de la Amazonia

REFERENCIAS

Aguilar Justo, Rincón Hugo, Perdomo Gabriel, Ramírez Roberto. *Amazonia: Sujetos Socioculturales, Territorios y Proyecto Regional*. Universidad de La Amazonia 2001.

Rincón, Hugo. Módulo. *Amazonia Colombiana: Geografía, Ecología y Medio Ambiente*. Universidad de La Amazonia 2013.

Red Amazónica de Información Socioambiental Georeferenciada (2012). *Amazonía Bajo Presión*. Gobernación del Caquetá. *Plan de Desarrollo Departamento del Caquetá 2016-2019*. Universidad de la Amazonia. *Plan de Desarrollo Institucional 2016-2019*.

KARINA MARCELA GUZMAN



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Espacio Académico: Comunicación					
Código: 9900001			No de Créditos: 3		
TAD Trabajo de Acompañamiento del docente 64			TI Trabajo Independiente 80		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: N/A					
Justificación					
<p>Esta unidad se propone plantear el buen uso de técnicas y estrategias para el trabajo académico, que se hace necesario para todo profesional que desee interactuar en cualquier comunidad científica. El profesional en administración financiera debe poseer las habilidades y destrezas para comunicarse en un lenguaje académico a través de los diferentes medios de comunicación oral y escrito. Lo anterior le permite el acceso a nuevos contenidos y aprendizajes y favorecer el dominio del lenguaje propio de la disciplina.</p> <p>En este nivel, las técnicas de comunicación se enfocan a reforzar habilidades que le permitan generar comunicaciones eficaces y representaciones que den cuenta de su nivel de apropiación de las competencias en los diferentes cursos. De igual manera el estudiante debe apropiarse la normatividad vigente para la presentación de los trabajos académicos para incursionar en labores investigativas y profesionales.</p> <p>La unidad temática de comunicación se orienta a cultivar procesos de lectura y escritura autónomas, significativas y participativas en los estudiantes que han decidido asumir su proceso de autoformación, lo cual le permite integrarse y desempeñarse con éxito en el ámbito de la educación superior. La lectura y la escritura son procesos de comunicación que posibilitan la interacción de los usuarios de una lengua con los textos para comunicar significados y sentidos en contextos específicos de comunicación.</p>					
COMPETENCIAS ESPECIFICAS O PROFESIONALES					
COMPETENCIAS			INDICADORES		
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades comunicativas en torno a diferentes campos que se debe desempeñar en lo humano y como profesional en Administración Financiera. - Utilizar estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita. 			<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el papel que juega la comunicación como proceso pedagógico mediacional. - Propone estrategias metacognitivas que contribuyan al desarrollo de la comunicación. - Aplica las clases de lectura en el proceso de autoaprendizaje e interaprendizaje. - Emplea las estrategias de la comprensión de texto acorde a la estructura de Cassany. - Elabora textos aplicando estrategias de producción escrita 		

CONTENIDOS CURRICULARES:

LA COMUNICACIÓN: PROCESO PEDAGÓGICO MEDIACIONAL.

- Concepto y elementos de la comunicación.
- Procesos de comunicación en la educación a distancia.
- El texto
- Los procesos de comprensión de texto
- El proceso de lectura
- Factores que facilitan la comprensión de lectura: el lector, el texto, el contexto.

LECTURA Y COMPRENSION LECTORA



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

- La mecánica de la lectura
- El campo visual
- La conversación
- Vocalización y subvocalización
- Técnicas de Respiración
- Guiar los ojos
- La comprensión
- Niveles de lectura
- Condiciones generales de la lectura
- Memoria
- Estrategias de comprensión lectora (El mapa conceptual – Mapa mental)
- Lenguaje Oral
- Capacidad de expresión
- Ejercitación- Talleres lúdicos

EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DEL TEXTO ESCRITO

- Estrategias de composición
- Estrategias de apoyo
- Datos complementarios

PRINCIPALES ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL TEXTO ESCRITO.

- ¿Qué es un párrafo?
- ¿Cómo está organizado el párrafo?

PRODUCCIÓN DE ALGUNOS TIPOS DE TEXTOS

- Importancia de las superestructuras textuales
- Una mirada rápida por diferentes tipos de textos
- Aproximémonos a la producción de algunos tipos de textos
- El texto expositivo
- El texto argumentativo
- La reseña
- El comentario
- El ensayo

LAS COMPETENCIAS EN EL LENGUAJE

- La Competencia comunicativa
- Competencia textual, lectura y escritura
- El discurso Académico
 - Práctica-Ejercitación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Exposición mediante el uso de las TICs de distintas macroestructuras textuales, entre ellas: mapa conceptual, mapa mental, resumen, texto expositivo, texto argumentativo, informe.
- Exposición oral de los alcances de la investigación
- Lecturas cortas que permitan introducir o reforzar las temáticas
- Análisis de casos en los cuales la comunicación es el medio de interacción social.

Momentos de autoaprendizaje:

- Desarrollo de las actividades de información, significación, contextualización y socialización.
- Aplicación de las actividades descritas anteriormente en la actividad de producción.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Momentos de interaprendizaje:

- Aplicación de las actividades de socialización entre los diferentes núcleos de estudio colaborativos.
- Socialización de actividades previas a los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.
- Socialización de resultados de los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.

Sustentación Trabajo Integrado Final:

- Asesoría previa a la sustentación por parte del grupo de docentes referentes al documento final y a la exposición o sustentación final.
- Evaluación final con base en los objetivos trazados para el desarrollo del bloque programático.

RECURSOS

- Guía didáctica.
- Compilación.
- Diferentes recursos bibliográficos.
- Plataforma Moodle Universidad de la Amazonia

REFERENCIAS

- Jiménez Largo, Fabio y Ossa G. Alba Lucia. *Modulo introductorio comunicación*. Florencia 2001. Universidad de la amazonia, Departamento de educación a distancia.
- Bustamante, G. y Jurado, F. (1995). *Los procesos de la lectura*. Bogotá: Magisterio.
- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Cassany, Daniel. *Enseñar lengua*. Barcelona, Edit. Grao, 1994
- Cerro R., Leandro. *Textos y pedagogía. Caracterización y metodología de la lectura y la escritura*, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Segunda Edición, 1995, 200p.
- Corrales, Marsiglia María Teresa. *Como leer y escribir mejor*. Santa Fe de Bogotá, Universidad de los Andes, 1991.
- Lázaro, F. (1997). *Diccionario de dudas del español*. Barcelona: Gredos
- Lobato, J. (2006) *Saber escribir*. Madrid: Instituto Cervantes. Aguilar.
- Parra, M. (1996). *Cómo se produce el texto escrito*. Bogotá: Magisterio
- Sánchez, A. (2000). *Redacción avanzada*. Bogotá: Thompson
- Weston, A. (1998). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel

JULIAN FALLA



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Espacio Académico: Inglés Básico I					
Código: 750206			No de Créditos: 3		
TAD Trabajo de Acompañamiento del docente 64			TI Trabajo Independiente 80		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: N/A					
Justificación					
<p>Debido al gran expansionismo que presenta la globalización, surgen grandes necesidades para afrontar este fenómeno y se hace necesario, aunque se debería indicar como obligatorio, que todos y cada uno de los programas de educación superior incluya dentro de su currículo, los niveles de inglés necesarios para cimentar habilidades comunicativas en los estudiantes universitarios, que les permitan entrar en contacto con las diferentes temáticas alrededor de la especialidad en lengua inglesa y que se constituyen en una fuente de conocimiento y de formación académica.</p> <p>El componente de inglés básico propende por la fundamentación estructural de la lengua inglesa al nivel de las necesidades comunicativas específicas del estudiante de Administración Financiera, para tal impacto, se intenta emplazar al estudiante dentro un contexto comunicativo de una lengua extranjera que, como el inglés, se convierte en una necesidad habitual imposible de desconocer. Es preciso, entonces, comenzar un acercamiento a la lengua desde los niveles de comprensión oral, y de comprensión escrita, inherentes a los procesos de formación profesional. De esta manera, el estudiante se apropiará de las herramientas que lo pongan al tenor de su proceso de formación y de sus necesidades en el sentido de búsqueda y manejo de información en lengua extranjera.</p>					
COMPETENCIAS ESPECIFICAS O PROFESIONALES					
COMPETENCIAS			INDICADORES		
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades comunicativas de la lengua inglesa, escucha, escritura, habla y lectura, las cuales de verán reflejadas en el análisis lingüístico y producción en relación con temas de interés. - Evaluar la investigación como método de estudio para identificar la relevancia en cada uno de los procesos administrativos de la empresa focalizada en el contexto actual. 			<ul style="list-style-type: none"> - Identifica vocabulario correspondiente al campo financiero en textos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo. - Identifica actividades y roles específicos dentro de una organización. - Infiere el significado de oraciones, párrafos y textos a través de palabras claves. - Reconoce acciones y eventos cotidianos en campo financiero. 		
CONTENIDOS CURRICULARES:					
<ul style="list-style-type: none"> - Introducing someone - Important technical language in finances - Professionals in the financial domain - Description of events and things happening within an organization - Advising a customer. 					



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Aplicación de la guía didáctica como principal instrumento para el desarrollo del plan de trabajo del periodo académico.
- Asesoría dirigida sobre los temas a desarrollar en los diferentes momentos de autoaprendizaje y heteroevaluación sobre los temas tratados en los diferentes momentos.
- Socialización de resultados sobre las diferentes actividades desarrolladas.

Momentos de autoaprendizaje:

- Desarrollo de las actividades de información, significación, contextualización y socialización.
- Aplicación de las actividades descritas anteriormente en la actividad de producción.

Momentos de interaprendizaje:

- Aplicación de las actividades de socialización entre los diferentes núcleos de estudio colaborativos.
- Socialización de actividades previas a los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.
- Socialización de resultados de los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.

Sustentación Trabajo Integrado Final:

- Asesoría previa a la sustentación por parte del grupo de docentes referentes al documento final y a la exposición o sustentación final.
- Evaluación final con base en los objetivos trazados para el desarrollo del bloque programático.

RECURSOS

- Guía didáctica.
- Material fotocopiado.
- Material audiovisual.
- Diccionario móvil digital.
- Plataforma Moodle Universidad de la Amazonia

REFERENCIAS

<https://www.fluentu.com/blog/business-english/business-english-introductions>. FluentU. Kitlum. (2016)

https://mega.nz/#!wpZjDAwB!2GsCRHt_qwsKIQSJ5GC6i-PzDFFu8Fq2uvv5ID1DUNc Uniamazonia.

Campos. Jobs in the financial sector (2018)

https://www.youtube.com/watch?v=UtHU7H187_k Centro de Idiomas UNED. (2012)

<https://www.youtube.com/watch?v=yLuDg9Xmmn0> Learn English Hamza Classroom. At a Bank | Let's Learn English. (2018)



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Espacio Académico: Pensamiento lógico matemático					
Código: 7501032			N° de créditos 3		
TAD Trabajo de Acompañamiento del docente 64			TI Trabajo Independiente 80		
Habitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: N/A					
Justificación					
<p>La Lógica se ha convertido en una materia no sólo profunda, sino de gran amplitud y aplicación a otras Ciencias. Sólo desde hace algunos años se han establecido relaciones sistemáticas entre la Lógica y la Matemática, formulándose una teoría de inferencia completamente explícita que se adecúa a todos los ejemplos típicos del razonamiento deductivo en Matemáticas y a las Ciencias empíricas Suppes, P. y Hill, S. (2010). El estudiante en formación debe reconocer que los elementos básicos del pensamiento lógico matemático proporcionan un acercamiento a la construcción de modelos que expresan relaciones funcionales en términos generales; esto le permitirá al futuro administrador financiero hacer del pensamiento lógico matemático una herramienta fundamental en la toma de decisiones y la planeación estratégica dentro de las empresas u organizaciones empresariales.</p> <p>La unidad temática pensamiento lógico matemático brinda al estudiante herramientas fundamentales que le permiten una aproximación a la construcción conceptual y a la interpretación matemática de diferentes situaciones que involucran análisis, síntesis, comparación, abstracción, etc.; aspectos fundamentales para un óptimo desempeño en lo académico, disciplinar y profesional. Dichos contenidos son importantes para el desarrollo profesional del administrador financiero</p>					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROFESIONALES					
COMPETENCIA			INDICADOR		
Conocer los elementos constitutivos del pensamiento lógico matemático.			Reconoce situaciones problemáticas mediante diagramas y/o símbolos matemáticos Establece la importancia del pensamiento lógico matemático para la comprensión del lenguaje formal y no formal		
Aplicar los conocimientos adquiridos para la formulación y solución analítica de problemas de situaciones reales en el ámbito administrativo, económico y financiero.			Reconoce la importancia de la formación matemática para la estructuración formal del pensamiento lógico matemático en la aplicación a problemáticas del ámbito administrativo, económico y financiero		
CONTENIDOS CURRICULARES					
PENSAMIENTO LOGICO					
TEORÍA DE CONJUNTOS					
Nociones de Teoría de conjuntos.					
Reseña histórica.					
Simbología y terminología.					
Definición de conjuntos.					
Operaciones con conjuntos					
Sofismas, falacias y paradojas					
LÓGICA PROPOSICIONAL					



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Reglas y estrategias de deducción natural.

Traducción del lenguaje Natural al formal.

Tablas de verdad.

Valores y funciones de verdad.

Interpretaciones.

Equivalencia lógica.

Validez de argumentos por medio de tablas de verdad y reglas de equivalencia.

INFERENCIA LÓGICA

Razonamiento inductivo y deductivo.

Reglas de inferencia

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Aplicación de la guía didáctica como principal instrumento para el desarrollo del plan de trabajo del periodo académico.
- Asesoría dirigida sobre los temas a desarrollar en los diferentes momentos de autoaprendizaje y heteroevaluación sobre los temas tratados en los diferentes momentos.
- Socialización de resultados sobre las diferentes actividades desarrolladas.

Momentos de autoaprendizaje:

- Desarrollo de las actividades de información, significación, contextualización y socialización.
- Aplicación de las actividades descritas anteriormente en la actividad de producción.

Momentos de interaprendizaje:

- Aplicación de las actividades de socialización entre los diferentes núcleos de estudio colaborativos.
- Socialización de actividades previas a los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.
- Socialización de resultados de los momentos de interaprendizaje al interior del núcleo de estudio colaborativo de docentes.

Sustentación Trabajo Integrado Final:

- Asesoría previa a la sustentación por parte del grupo de docentes referentes al documento final y a la exposición o sustentación final.

Evaluación final con base en los objetivos trazados para el desarrollo del bloque programático.

RECURSOS

- Guía didáctica.
- Compilación.
- Diferentes recursos bibliográficos.
- Plataforma Moodle Universidad de la Amazonia

BIBLIOGRAFÍA

Budnick, Frank S. *Matemáticas aplicadas para la administración, economía y ciencias sociales*. Mexico 2007. McGraw-Hill.

Tann, S. (2011). *Matemáticas Aplicadas a los negocios, las ciencias sociales y de la vida*. (págs: 395-404). Cengage Learning Editores S.A. de C.V.

Toscano, F. (2008). *deducción y Abducción*. 2008

Barcelo, A. (2003). *¿Qué tan matemática es la lógica matemática?* . *Diánoia*. Vol. 48. (págs. 3 - 28)

Suppes, P. y Hill, S. (2010). *Primer curso de Lógica Matemática*. Editorial Reverte S.A.

DWIGHT OSWALDO ESCALANTE GODOY



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1
Florencia – Caquetá - Colombia



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1